**Вариант 4**

[**Задание 1**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=79)

(1)Потребность в языке — посреднике между народами — существовала всегда, и роль эту выполнял язык той или иной страны: древнегреческий, латинский, французский, а теперь в этой роли выступает английский язык. (2)Но такое положение даёт массу преимуществ стране, на плечи которой легла почётная и престижная обязанность. (3)<...> издавна в умах людей зародилась идея создать искусственный язык, который предоставлял бы всем народам равные возможности при взаимодействии.  
  
  
Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.  
  
1) Массу преимуществ даёт владение английским языком — посредником в общении между народами.  
2) Являющийся средством международного общения язык даёт преимущества стране, народ которой владеет этим языком, и люди издавна стремились создать искусственный язык для обеспечения всем странам равных возможностей при сотрудничестве.  
3) Страна, народ которой является носителем языка международного общения, получает ряд преимуществ, поэтому люди с давних пор хотели создать искусственный язык для равноправного взаимодействия между народами.  
4) В разные эпохи роль языка, используемого для общения между разными народами, играл то древнегреческий, то французский язык, то латынь; сегодня в этой роли выступает английский язык.  
5) Искусственный язык не сможет предоставить всем равные возможности, потому что посредником в международном общении сегодня является английский язык.

[**Задание 2**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=80)

(1)Потребность в языке — посреднике между народами — существовала всегда, и роль эту выполнял язык той или иной страны: древнегреческий, латинский, французский, а теперь в этой роли выступает английский язык. (2)Но такое положение даёт массу преимуществ стране, на плечи которой легла почётная и престижная обязанность. (3)<...> издавна в умах людей зародилась идея создать искусственный язык, который предоставлял бы всем народам равные возможности при взаимодействии.  
  
Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это наречие

[**Задание 3**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=81)

(1)Потребность в языке — посреднике между народами — существовала всегда, и роль эту выполнял язык той или иной страны: древнегреческий, латинский, французский, а теперь в этой роли выступает английский язык. (2)Но такое положение даёт массу преимуществ стране, на плечи которой легла почётная и престижная обязанность. (3)<...> издавна в умах людей зародилась идея создать искусственный язык, который предоставлял бы всем народам равные возможности при взаимодействии.  
  
  
Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова НАРОД. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.  
  
НАРОД, -а ( у); м.  
  
1) Население государства, жители той или иной страны. Российский народ.  
2) Скопление людей. Народу полон зал.  
3) только ед.ч. Основная трудовая масса населения; ист.: угнетаемая господствующими классами часть населения в эксплуататорских государствах. Простой народ терпит лишения. Выходец из народа.  
4) только ед.ч. То же, что люди. В зале много народу. Площадь заполнена народом.

[**Задание 4**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=82)

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.  
  
сверлИшь  
знАчимость  
накренИтся  
мЕстностей  
красивЕйший

[**Задание 5**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=83)

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.  
  
Покупая минеральную воду, следует помнить, что на этикетке обязательно должна быть ссылка на НАЛИЧИЕ паспорта экологической чистоты и указание срока годности.  
В истории XIX века немало примеров НЕУДАЧНЫХ попыток построить самолёт: то к планеру никак не находился мощный двигатель, то хороший двигатель пристраивали к непрочному самолёту.  
Частым гостем в доме драматурга С.А. Ермолинского был М.А. Булгаков, рассказывают, что иногда, сидя в импровизированном кафе во дворе дома, он даже читал ОБРЫВКИ из будущего романа.  
Астрономические методы прогноза строятся на слежении за ОТКЛИКОМ на внешнее гравитационное воздействие, которое испытывает наша планета.  
ПОПУЛЯРНЫМИ программами молодёжного телевидения стали ток-шоу, участники которых обсуждают свои насущные проблемы и жизненные ситуации.

[**Задание 6**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=84)

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.  
  
Музыка является главным лейтмотивом повести Льва Николаевича Толстого «Крейцерова соната»: музыкальная тема на протяжении определённого периода жизни персонажа начинает звучать для него по-разному, открывая читателям изменения, которые с ним произошли, и позволяя осознать влияние, которое оказала музыка на его жизнь.

[**Задание 7**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=85)

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.  
  
АДРЕСА школ  
при помощи ЕЁ  
нет ВАФЕЛЬ  
МАШЕТ рукой  
пирог более СЛАЩ

[**Задание 8**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=86)

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.  
  
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ  
  
A) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом  
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом  
B) нарушение в построении предложения с однородными членами  
Г) нарушение в построении сложного предложения  
Д) ошибка в образовании предложно-падежной формы имени существительного  
  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
  
1) Получив два долгожданных письма от Сони, лицо Николая Ростова побледнело и глаза испуганно и радостно заблестели.  
2) В Сокольниках любили отдыхать бояре и великие князья, главным развлечением при этом была соколиная охота, за что местность и получила своё название, сохранившееся до наших дней.  
3) В пейзаже «Московский дворик» художнику удалось передать атмосферу умиротворённости и покоя, любовь к жизни подчёркивается живыми яркими красками.  
4) Весной.можно приготовить салат из скороспелого редиса, причём не только порезать корнеплоды, но и ботву, посолить, заправить маслом — и витаминное блюдо готово.  
5) В 1842 году профессор Казанского университета П.И. Котельников в речи «О предубеждениях против математики» подчеркнул, что «тысячелетние тщетные попытки доказать одну из основных теорем геометрии побудили г-на Лобачевского построить целую науку — геометрию».  
6) Извивающаяся тропинка в клевере, ведущая к озеру, всё время находится на самом солнцепёке.  
7) Корни виноградных кустов, вопреки классических представлений французских виноградарей, не уходят в глубь земли, а располагаются в верхних слоях почвы.  
8) При взгляде на картину можно почувствовать запах осеннего парка, как будто доносящийся из распахнутого настежь окна.  
9) Греческие философы хорошо понимали то, что математическая окружность отличается от окружности, нарисованной на песке.

[**Задание 9**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=87)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.  
  
1) г..рлянда, велос..педный, гр..ндиозный  
2) пор..деть, нест..рпимый, осв..тительный  
3) гл..бальный, отр..зиться, т..ржествовать  
4) ут..мительный, впеч..тление, зам..лькать  
5) напр..жение, выст..ять, обж..гаться

[**Задание 10**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=88)

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.  
  
1) шампин..он, двух..ярусный, в..езжать  
2) бе..домный, и..бранный, ра..гореться  
3) пр..волье, пр..права, пр..усадебный  
4) дез..нфекция, пед..нститут, сверх..дея  
5) раз..слать, нед..варить, под..бранный

[**Задание 11**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=89)

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.  
  
1) разве..вать (сомнения), причудл..вый  
2) почу..ть, раста..л  
3) народнич..ство, настойч..вость  
4) пить..вой, прослав..ться  
5) потреб..вать, налев..

[**Задание 12**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=90)

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.  
  
1) рассе..нный (ученик), отча..вшийся  
2) ненавид..мый (враг), выздорове..шь  
3) (мы) засмотр..мся, независ..мый  
4) вылеч..шься, расстел..шь  
5) притерп..шься, (прекрасно) выгляд..вший

[**Задание 13**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=91)

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.  
  
Своё начало Чусовая берёт немного южнее Екатеринбурга, сначала река течёт на север, а потом медленно поворачивает к северо-западу, пока (НЕ)ВПАДАЕТ в Каму выше Перми вёрст на двадцать.  
Показное щегольство и роскошь больших городов (НЕ)СВЯЗАНЫ с настоящей деревянной Россией, настоящей русской жизнью.  
Было (НЕ)ЖАЛЬ потраченного времени.  
Под кистью мастеров Городца гладкие, добела обструганные доски превращались в картины с (НЕ)ХИТРЫМИ сюжетами на темы городского быта, а манера письма напоминала лубок.  
Тихо покачивают нежными бутонами ещё (НЕ)РАЗБУЖЕННЫЕ солнечными лучами цветы.

[**Задание 14**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=92)

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.  
  
Запах, наполнявший столовую за обедом, ЕДВА(ЛИ) был аппетитнее, чем тот, который щекотал наше обоняние (НА)ПРОТЯЖЕНИИ завтрака.  
Из окон комнаты открывался прекрасный вид на море, и поэт часто (В)ТЕЧЕНИЕ долгих часов задумчиво смотрел (В)ДАЛЬ.  
Иногда трудно объяснить, (ОТ)КУДА берутся привычки, и (ПРИ)ТОМ неожиданные. Читателям, любящим произведения И.С. Тургенева, стоит ВСЁ(ЖЕ) приехать в усадьбу Спасское-Лутовиново в последнее воскресенье июня, когда там БУД(ТО) оживают сцены из сельской жизни времён писателя.  
Экзаменатор, задавший Вам КАКОЙ(ЛИБО) вопрос, непременно испытает (ЗА)ТЕМ истинную радость, если Вы сможете дать точный и аргументированный ответ.

[**Задание 15**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=93)

Укажите все цифры, на месте которых пишется одно Н.  
  
Синегория, берег, пусты(1)ый в поелеполуде(2)ый час. Сейчас море успокое(3)о, оно стихло и ушло в свои пределы, обнажив широкую шоколадную полосу песка, которая отделе(4)а от берега валиком гальки.

[**Задание 16**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=94)

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.  
  
1) Кирилл и Мефодий перевели на славянский язык практически все важнейшие церковные книги и молитвы.  
2) Избыток солнечного света вредит растениям но у них есть свой солнцезащитный механизм.  
3) Человек воспринимает мир через первую сигнальную систему (ощущения) и потом становится хозяином действительности через вторую сигнальную систему (речь и мышление).  
4) Природные катастрофы случаются как на суше так и на море.  
5) Город мил мал да много повидал.

[**Задание 17**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=95)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).  
  
Цветы (1) появившиеся в конце юрского либо в начале мелового периода (2) смогли выжить среди господствовавшей тогда флоры и полностью вытеснить её (3) подчинив Землю (4) своему безраздельному господству.

[**Задание 18**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=96)

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).  
  
Основное, что определяло лицо вошедшего гостя, было (1) пожалуй (2) общее выражение добродушия, которое нарушали (3) впрочем (4) глаза, пытливые, изучающие всех присутствующих.

[**Задание 19**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=97)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).  
  
Великолепны туманно-лазурные горы Кавказа (1) красота (2) которых (3) передана на живописных полотнах (4) и в литературных шедеврах.

[**Задание 20**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=98)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) 6 предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).  
  
Долгое время в сельских избах печи клали без труб (1) чтобы лучше сохранялось тепло (2) и (3) хотя топили печь хорошо высушенными «бездымными» поленьями (4) дыма в горнице хватало (5) оттого избы назывались чёрными, или курными.

[**Задание 21**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=99)

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.  
  
(1) Углич — один из древнейших русских городов, он всего на год «моложе» Москвы.  
(2) Первое упоминание о нём встречается в Ипатьевской летописи около 1148 года: легенда гласит, что в 937 году по велению великой княгини Ольги на берегу реки Волги была выстроена крепость, превратившаяся со временем в славный город Углич — столицу удельного княжества. (3)Во второй половине XV века при князе Андрее Большом — младшем сыне Василия Тёмного — возводится величественный собор Покровского монастыря, отстраиваются кремль и княжеский дворец. (4)В конце XVI века сюда, в почётную ссылку, был отправлен царевич Димитрий — младший сын Ивана Грозного. (5) «Таинственная гибель ребёнка произошла 15 мая 1591 г., но до сих пор неизвестны истинные обстоятельства смерти Димитрия», пишут историки. (б)Сегодня Углич — по утверждению путеводителей — стал маленьким провинциальным городком, здесь протекает обычная будничная жизнь российской глубинки. (7)Но стоит подняться на колокольню монастыря и прислушаться к тишине, нарушаемой только редкими ударами колокола, — в голосе ветра, налетающего с Волги, можно явственно услышать отзвуки прошлого этого древнего края.

**Часть 2**

Прочитайте текст и выполните тестовые задания 22-26

(1)И опять наступила весна, своя в своём нескончаемом ряду, но последняя для Матёры, для острова и деревни, носящих одно название. (2)Опять с грохотом и страстью пронесло лёд, нагромоздив на берега торосы, и Ангара освобождённо открылась, вытянувшись в могучую сверкающую течь. (З)Опять на верхнем мысу бойко зашумела вода, скатываясь по стрелке на две стороны; опять запылала по земле и деревьям зелень, пролились первые дожди, прилетели стрижи и ласточки и с любовью к жизни заквакали по вечерам в болотце проснувшиеся лягушки. (4)Всё это бывало много раз, и много раз Матёра была внутри происходящих в природе перемен, не отставая и не забегая вперёд каждого дня. (5)Вот и теперь посадили огороды — да не все: три семьи снялись ещё с осени, разъехались по разным городам, а ещё три семьи вышли из деревни и того раньше, в первые же годы, когда стало ясно, что слухи верные. (6)Как всегда, посеяли хлеба — да не на всех полях: за рекой пашню не трогали, а только здесь, на острове, где поближе. (7)И картошку, моркошку в огородах тыкали нынче не в одни сроки, а как пришлось, кто когда смог: многие жили теперь на два дома, между которыми добрых пятнадцать километров водой и горой, и разрывались пополам.  
(8)Та Матёра и не та: постройки стоят на месте, только одну избёнку да баню разобрали на дрова, всё пока в жизни, в действии, по-прежнему голосят петухи, ревут коровы, трезвонят собаки, а уж повяла деревня, видно, что повяла, как подрубленное дерево, откоренилась, сошла с привычного хода. (9)Во многих избах было не белено, не прибрано и ополовинено, что-то уже хозяева увезли в новое жильё, обнажив угрюмые пошарпанные углы, и что-то оставлено для нужды, потому что и сюда ещё наезжать, и здесь колупаться. (10)А постоянно оставались теперь в Матёре только старики и старухи, смотрели за огородом и домом, ходили за скотиной, возились с ребятишками, сохраняя во всём жилой дух и оберегая деревню от излишнего запустения. (11)По вечерам они сходились вместе, негромко разговаривали — и всё об одном, о том, что будет, часто и тяжело вздыхали, опасливо поглядывая в сторону правого берега за Ангару, где строился большой новый посёлок. (12)Слухи оттуда доходили разные.  
(13)Деревня на своём веку повидала всякое. (14)Мимо неё поднимались в древности вверх по Ангаре бородатые казаки; подворачивали к ней на ночёвку торговые люди, снующие в ту и другую стороны, разжигали костры, варили уху из выловленной тут же рыбы. (15)3нала деревня наводнения, когда пол-острова уходило под воду, а над Подмогой — она была положе и ровней — и вовсе крутило жуткие воронки. (16)Была в деревне своя церковь, как и положено, на высоком чистом месте, хорошо видная издали с той и другой протоки. (17)Была мельница на верхней носовой проточке, специально будто для неё и прорытой, с помолом хоть и некорыстным, да незаёмным, на свой хлебушко хватало. (18)В последние годы дважды на неделе садился самолёт, и в город ли, в район ли народ приучился летать по воздуху. (19)Вот так худо-бедно и жила деревня, держась своего места на яру у левого берега, встречая и провожая годы, как воду, по которой сносились с другими поселениями и возле которой извечно кормились. (20)И как нет, казалось, конца и края бегущей воде, нет и веку деревне: уходили на погост одни, нарождались другие, заваливались старые постройки, рубились новые. (21)Так и жила деревня, перемогая любые времена и напасти, триста с лишним годов, пока не грянул однажды слух, что дальше деревне не живать, не бывать.  
(22)Ниже по Ангаре строят плотину для электростанции, вода по реке и речкам поднимется и разольётся, затопит многие земли и в первую очередь, конечно, Матёру. (23)Если даже поставить друг на дружку пять таких островов, всё равно затопит с макушкой, и места потом не показать, где там селились люди. (24)Придётся переезжать. (25)Непросто было поверить, что так оно и будет на самом деле, что край света, которым пугали народ, теперь для деревни действительно близок. (26)Через год после первых слухов приехала на катере оценочная комиссия, стала определять износ построек и назначать за них деньги. (27)Сомневаться больше в судьбе Матёры не приходилось: она дотягивала последние годы. (28)Где-то на правом берегу строился уже новый посёлок, а старые деревенские дома решено было, чтобы не возиться с хламьём, пустить под огонь — и дело с концом. (29)Теперь оставалось последнее лето: осенью поднимется вода.  
  
(По В.Г. Распутину\*)  
  
\*Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) — русский писатель, публицист.

[**Задание 22**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=100)

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.  
  
1) Деревня Матёра будет затоплена, когда закончится строительство плотины для электростанции на Ангаре, вода поднимется и разольётся.  
2) В Матёре постоянно жили только пожилые люди, которые занимались огородом и домом, ухаживали за скотиной, и только благодаря им в деревне сохранялась жизнь.  
3) Зная о скором разрушении деревни, многие люди уже не сеяли хлеб, не сажали огороды, не ухаживали за своими домами.  
4) Только в соседней с Матёрой деревне была своя церковь, как и положено, на высоком чистом месте, хорошо видная издали.  
5) Деревня Матёра существовала на берегу Ангары почти двести лет.

[**Задание 23**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=101)

Какие из перечисленных утверждений являются неверными? Укажите номера ответов.  
  
1) Предложения 2-3 содержат описание.  
2) Предложение 6 содержит причину того, о чём говорится в предложении 7.  
3) Предложения 14-15 поясняют содержание предложения 13.  
4) В предложении 23 представлено повествование.  
5) В предложении 26 представлено рассуждение.

[**Задание 24**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=102)

Из предложений 19-20 выпишите слово со значением «крутой, обрывистый берег реки, озера, склон оврага; обрыв».

[**Задание 25**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=103)

Среди предложений 8-12 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

[**Задание 26**](https://izilearn.ru/index.php?r=egerus2020%2Fview&id=104)Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25.  
В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.  
  
  
«Судьба Матёры вызывает горькое сожаление у автора. Подчёркивая прежнюю устойчивость существования деревни и её неразрывную связь с естественной жизнью природы, В.Г. Распутин использует такой приём, как (А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(предложения 2—3), и троп — (Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(«много раз Матёра была внутри происходящих в природе перемен, не отставая и не забегая вперёд каждого дня» в предложении 4). При создании образа обречённой на затопление деревни, имеющей многовековую историю, использованы различные языковые средства выразительности, в том числе троп — (В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(«как подрубленное дерево» в предложении 8) и лексическое средство— (Г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ («худо-бедно» в предложении 19, «и дело с концом» в предложении 28)».  
  
Список терминов:  
  
1) метафора  
2) неологизмы  
3) сравнение  
4) антонимы  
5) парцелляция  
6) диалектизмы  
7) анафора  
8) фразеологизм  
9) противопоставление