Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Аряш Новобурасского района Саратовской области»

 Учитель математики: Баженова Р.М.

***Математическая игра***

*«Математик – бизнесмен»*

Цель игры заключается в следующем: воспитывать у учащихся интерес к изучению математики, расширять их кругозор. Но кроме этого, в игре удается соединить элементы двух наук – математики и экономики.

В ходе игры учащиеся постигают такие экономические понятия, как «капитал», «стоимость», «банк» и т.д. Они учатся логически мыслить, распределять «капитал» в соответствии со своими знаниями. Игра дисциплинирует учащихся, позволяет овладевать элементарным практическим материалом по курсу экономики.

*Правила игры*

1. В игре участвуют две (и более) команды, каждая из которых представляет правление банка. Игроки каждой команды выбирают себе президента банка (т.е. капитана команды).
2. Президент (капитан команды) имеет право принимать окончательное решение по данному заданию игры.
3. Командам предлагается по очереди выбирать себе задания различной стоимости (например, от 50 до 200 рублей) в зависимости от сложности.
4. Стартовый капитал каждой команды 50 руб.
5. Если команда дает правильный ответ, то ее капитал увеличивается на стоимость задания. Если ответ неправильный, то:

а) капитал уменьшается на 50% стоимости задания, если вторая команда не сможет ответить верно;

б) капитал уменьшается на 100% стоимости задания, если вторая команда дает правильный ответ;

1. Команда может продать свое задание сопернику или купить его задание по взаимному соглашению.
2. На обдумывание задания дается от 1 до 5 минут в зависимости от сложности.
3. Игра считается оконченной, если одна из команд обанкротилась или закончились все задания.
4. Победителем объявляется тот, в чьем банке будет больше «денег» по окончании игры.

Список заданий, ответы к ним и их примерная «стоимость»

1. В нашей квартире есть настенные часы с боем. Они отбивают полные часы и одним ударом каждые полчаса. Сколько ударов в сутки делают эти часы?

*Ответ* : 180 ударов. (10руб.)

1. Ниф-Ниф собрал 100 желудей, Наф-Наф – 88 желудей, а Нуф-Нуф – 127. Удастся ли поросятам разделить желуди поровну?

*Ответ*: нет, НОД(100, 88, 127) = 1 (100 руб.)

1. Петя и Миша имеют фамилии Белов и Чернов. Какую фамилию имеет каждый из ребят, если Петя на два года старше Белова?

 *Ответ:* Петя Чернов, Миша Белов (5 руб.)

1. Какое число делится без остатка на любое целое число, отличное от нуля?

*Ответ:* 0. (5 руб.)

1. 4 карандаша и 3 тетради стоят 54 рубля, а 2 карандаша и 2 тетради стоят 34 рубля. Сколько стоят 8 карандашей и 7 тетрадей?

 *Ответ*: 122. ( 200 руб.)

1. Используя все девять цифр и 0 ( каждую из которых можно применять только один раз), запишите возможно меньшее число.

 *Ответ*: 1023456789. (50руб.)

1. Мальчик купил две книги, причем первая на 50% дороже второй. На сколько процентов вторая книга дешевле первой?

*Ответ:* на 33$\frac{1}{3}$ % (200 руб.)

1. Когда делимое и частное равны между собой?

*Ответ:* когда делитель равен 1 или делимое равно 0. (5 руб.)

1. Из двух селений навстречу друг другу выехали два велосипедиста: первый со скоростью 20 км/ч, второй – 15 км/ч. Чему будет равно расстояние между ними за 2 часа до встречи?

*Ответ*: 70 км. (120руб.)

1. К данному трехзначному числу приписывают точно такое же и полученное число делят на данное. Каким будет частное?

*Ответ:* 1001 (80 руб.)

1. Каждое из трех натуральных чисел разделили на их сумму, полученные числа сложили. Что получилось в итоге?

*Ответ:* 1. (100 руб.)

1. Часы с боем отбивают один удар за одну секунду. Сколько времени потребуется часам, чтобы отбить 12 часов?

*Ответ*: 11 секунд. (50 руб.)

1. Арбуз стоит 50 руб. и еще пол-арбуза. Сколько стоит арбуз?

*Ответ: 100. (100 руб.)*

1. В двух корзинах было по 42 сливы в каждой. Из первой корзины переложили во вторую $\frac{1}{7}$ часть всех слив. Затем из второй корзины переложили в первую $\frac{1}{6}$ часть всех слив. В какой корзине стало слив больше и на сколько? *Ответ:* в первой на 4 сливы. (150 руб.)

Такую игру можно провести по одной определенной теме, как обобщение по целому разделу, как повторение по всему курсу или как развлекательное мероприятие.

Она может быть рассчитана на любой возраст, охватывает большое количество учащихся.

Такую игру можно проводить не только по математике, но и практически по любому предмету.