Конспект урока по теме «Фразеологизмы : прошлое, настоящее, будущее»

Цель урока : Обогатить знания учащихся о фразеологии, её месте в русском языке. Развивать интерес к богатству языка. Воспитывать уважение к языку.

Ход урока :

1 Обратимся к эпиграфу «Жизнь учит тех, кто её изучает»(Ключевский).У слов также есть жизнь. Слова рождаются , живут и умирают. Именно слова составляют богатство языка. Как называется раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка ? (7 по горизонтали- лексика) Ответ вносим в кроссворд , размещённый на доске.

Важное место в Лексике занимают фразеологизмы. Как называется раздел , изучающий их ? (1 по вертикали – фразеология). Вносим ответ.

2 Поговорим о происхождении фразеологизмов. В речи они не создаются каждый раз заново, они воспроизводятся в готовом виде. Большая их часть характеризуется постоянством лексического состава и грамматической формы. Многие из фразеологизмов не переводятся на иностранные языки.

Рассмотрим первую группу фразеологизмов (запись на доске , на экране) : не миновать глаголя, стоять фертом. Выписывать мыслите. Что скрывается за этими словами? Ответа нет. Рассмотрим изображения старославянских букв (рисунки выполнены в древнем стиле). Что напоминают буквы «глаголь», «ферт», «мыслете»? Немного воображения и готовы объяснения : «глагол» напоминает виселицу, «ферт» - человек, стоящий руки в боки, «мыслете»- нетвёрдая походка человека . Сделаем вывод : наблюдения, опыт, воображение создали эти фразеологизмы. В наши дни они вышли из употребления.

На партах листочки с фразеологизмами. Постарайтесь распределить их по группам в зависимости от происхождения (библия, мифология, художественная литература). Что получилось? Что стало источником фразеологизмов? Занесём от веты в кроссворд(2 по горизонтали- мифология; 3 по горизонтали – литература; 4 по горизонтали- библия)

Карточка : АХИЛЛЕСОВА ПЯТА

 БЛАЖЕН, КТО ВЕРУЕТ, ТЕПЛО ЕМУ НА СВЕТЕ

 БОЖИЕЮ МИЛОСТИЮ
 БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ

 В ПОТЕ ЛИЦА

 ВЕК АСТРЕИ

 ВАВИЛОНСКОЕ СТОЛПОТВОРЕНИЕ

 ГАДКИЙ УТЁНОК

 ГЕРКУЛЕСОВ ТРУД

3 Фразеологизмы относятся к средствам выразительности речи. Почему? Где находим им употребление? Куда им нет доступа?

В заданиях ГИА в части А нужно указать номер предложения, в котором используется фразеологизм. Выполним задание иного плана. Дано начало предложения, нужно продолжить его фразеологизмом, в котором есть слово РУКА. Выполняем работу. Сверим с ответом ( экран, доска)

Мой отец – МАСТЕР НА ВСЕ РУКИ.

Я без компьютера, КАК БЕЗ РУК.

Школа расположена близко, РУКОЙ ПОДАТЬ.

Обед приготовлен НА СКОРУЮ РУКУ,

Не попадайся мне ПОД ГОРЯЧУЮ РУКУ,

Вы справились!

4 Итог . В поэмах Гомера есть выражение , которое применимо ко всем фразеологизмам, которые мы сегодня встретили: КРЫЛАТЫЕ СЛОВА. Почему? Фразеологизмы сравнимы с птицами, которые не знают границ, строят свои гнёзда во всех языках, на всех континентах, потому что народная мудрость – это опыт многих поколений. Ко многим мудрым словам каждый подойдёт в своё время. Когда наступит минута понимания мудрости, а значит опытен станет человек, и его опыт сольётся с многовековым опытом человечеста.

Так что жизнь учит тех, кто её изучает, и процесс этот длительный, и оценка может быть разной.